

Szkoła Podstawowa
im. Wandy Popławskiej w Sitnie

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Obszar : Funkcjonowanie szkoły lub placówki
w środowisku lokalnym

Wymaganie Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Rok szkolny 2018/2019

I. WSTĘP

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju; została przeprowadzona na podstawie:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Sitnie przez zespół ewaluacyjny w składzie:

1. Elżbieta Sagucka – przewodnicząca zespołu
2. Dorota Pomian
3. Alicja Gocka.

W ewaluacji wykorzystano metodę „**Profil szkoły**”.

Polegała ona na kilkuetapowym procesie zbierania informacji dotyczących aktywności uczniów, rodziców i funkcjonowaniu placówki w środowisku lokalnym .

W badaniu uczestniczyli nauczyciele, uczniowie oraz ich rodzice. Zespół uczniowski w składzie 10 uczniów obejmował dzieci z klas IV- VIII. W skład zespołu rodziców wchodził rodzice uczniów z klas I- III – 3 osoby oraz z klas IV- VIII- 10 osób. Zespół nauczycielski składał się z 12 osób.

Praca nad ewaluacją wewnętrzną z zastosowaniem metody „Profil szkoły” przebiegała w trzech etapach.

Etap I - polegał na wspólnej dyskusji nad wyznaczonym przez plan nadzoru pedagogicznego tematem ewaluacji. Wynikiem refleksji było wyznaczenie obszarów pracy oraz stworzenie do nich pytań pomocniczych.

Przyjęły one formę **pytań kluczowych**:

- Jakie przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego są organizowane w szkole

i w jakich przedsięwzięciach organizowanych w środowisku lokalnym uczestniczy szkoła?

- Z jakimi podmiotami działającymi w środowisku i w jakim zakresie współpracuje szkoła?

- Jakie korzyści wykazują uczniowie dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym?

Etap II - polegał na przeprowadzeniu w zespołach dyskusji fokusowych




- **Wybrane zespoły odpowiadały** na pytania pomocnicze, kluczowe,
- **szukały argumentów** obrazujących funkcjonowanie szkoły w danym zakresie,
- **poddawały ocenie działania** zawarte w argumentacji, wartościując ich dynamikę rozwoju jako rosnącą, malejącą lub pozostającą bez zmian,
- **sporządziły plakat** obrazujący według grupy mapę zagadnienia.

Etap III - dyskusja panelowa. Pozwoliła na dostrzeżenie mocnych oraz słabszych stron funkcjonowania naszej placówki.

Ewaluacja realizowana była od września 2018 roku do czerwca 2019 roku.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na jej posiedzeniu w dniu 25. 06. 2019 r. Niniejszy raport został również umieszczony na stronie internetowej szkoły.

WYNIKI BADAŃ

Obszar I - – UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI	Uczniowie				Tendencja			Argumenty
Samorządność	++	+	-	-				
W jakim stopniu uczniowie mają wpływ na to, co dzieje się w Szkole?		•				•		Mogą decydować o wycieczkach szkolnych, gdzie pojechać -jake pomoce dydaktyczne zakupić - rozmowy z uczniami, możliwość wyrażania opinii
W podejmowaniu jakich decyzji w szkole uczestniczy samorząd uczniowski?		•					•	Samorząd Uczniowski jest organizatorem dyskotek, ma wpływ na życie kulturalne szkoły - Wybory Opiekuna SU - wybory Rzecznika Praw Ucznia - Rada Samorządu bierze jest zapraszana na szkolone uroczystości i imprezy np. Wigilia szkolna
Czy wybór samorządu uczniowskiego przebiega zgodnie z zasadami demokracji?	•					•		Tak. Kandydaci są uczniom znani. Zachowane są wszystkie procedury demokratycznych wyborów. Wszyscy mają prawo głosu, głosy są liczone i sporządzany jest protokół, który jest upubliczniony dla wszystkich uczniów.
Obszar I - – UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI	Uczniowie				Tendencja			Argumenty

Aktywność pozalekcyjna uczniów

	++	+	-	-				
	++	+	-	-				
W jakich zajęciach biorą udział uczniowie?	•					•		Mamy możliwość brania udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Udział jest dobrowolny. Sami wybieramy zajęcia, które nas interesują i są nam potrzebne. Rozwijamy zainteresowania i nasze umiejętności.
Jakie inicjatywy i działania na rzecz własnego rozwoju i współpracy ze środowiskiem podejmują sami uczniowie?	•				•			Zajęcia przyrodnicze, Projekt _ SAD, Dzień Ziemi. Zajęcia plastyczne, szachowe – ZDK Udział w zajęciach Karate- Reprezentowanie w GKS Potok Zajęcia w Orkiestrze dętej w CKB Udział w zajęciach językowych- SJO Bacalarus, ZDK Aktywne uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez CKB w Sitnie w ramach wakacji i ferii
W jakich działaniach podejmowanych przez szkołę uczniowie brali udział – jak je oceniają?	•				•			Projekt Szlakiem Łez – w ramach którego uczniowie uczestniczyli w zajęciach dziennikarskich, fotograficznych, przeprowadzali wywiady z osobami wysiedlonymi, redagowali wywiady oraz przygotowali do publikacji 2 broszury. Obie zostały przekazane CKB w Sitnie Przygotowanie mapy – Radu rowerowego szlakiem miejsc pamięci Gminy Sitno, udział w Rajdzie Rowerowym wraz z mieszkańcami Gminy Sitno. Przygotowanie Wieczornicy – zaproszenie gości, przygotowanie przedstawienia oraz wystawy fotograficznej, w której uczniowie zaprezentowali zebrane przez siebie pamiątki fotografie z czasów wysiedleni. Nakręcanie filmu – publikacja na Youtube- opisującego działania projektowe i wywiady z mieszkańcami Gminy Sitno i pobliskich gmin. Odwiedziny w domach osób, z którymi uczniom udało się przeprowadzić wywiady. Udział w akcjach charytatywnych – Kilometry Dobra, zbiórka żywności dla Hospicjum w Łabuniach, dary dla Fundacji Caritas. Założenie szkolnego koła wolontariuszy Caritas- udział w akcji dar Juniora dla Seniora. Przygotowanie i udział w loteriach i kiermaszach.
W jaki sposób nauczyciele rozbudzają zainteresowanie uczniów zajęciami?	•				•			Głównie zachęcając uczniów do udziału mówiąc o korzyściach płynących z zajęć. Jednak uczniowie chcieliby jeszcze bardziej większego wysiłku




							nauczycieli w pozyskiwaniu uczniów do nowych zajęć.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------

Obszar I – UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI	uczniowie				Tendencja			Argumenty
	++	+	-	--				
Przedsiębiorczość	++	+	-	--	↗	→	↘	
Czy w szkole uczniowie są zachęceni do inicjowania własnych przedsięwzięć?			•				•	Tak . z inicjatywy uczniów odbywają się zajęcia sportowe- Gry w siatkówkę. Uczniowie mają wpływ na przebieg takich uroczystości jak Dzień ziemniaka, Świętosamorządności, dzień Języków Obcych. Festyn Rodziny. Gminne zawody sportowe- klasa VIII pełni funkcję sędziów podczas imprezy.
Czy pomysły zgłoszone są realizowane?		•				•		Większość pomysłów jest realizowanych. Jednak nie wszystkie udaje się sfinalizować.
Na czyje wsparcie mogą liczyć uczniowie przy realizacji tych pomysłów?	•				•			Nauczycieli i wychowawców. Rady Samorządu uczniowskiego i innych uczniów.
Jakie pomysły uczniów zostały zrealizowane w szkole w ostatnim roku?		•				•		z Inicjatywy uczniów odbywają się zajęcia sportowe- uczniowie mają wpływ na przebieg takich uroczystości jak Dzień ziemniaka, Święto samorządności, dzień Języków Obcych. Festyn Rodziny. gminne zawody sportowe- klasa VIII

							pełni funkcję sędziów podczas imprezy. Wycieczki szkolne- Bieszczady.
Czego dotyczyłyte pomysły?		•			•		Głównie wspólnego spędzania czasu.

II – OBSZAR - WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	uczniowie				Tendencja			Argumenty
Partnerstwo	++	+	-	--				
Czy rodzice mają wystarczający wpływ na życie szkoły?	•					•		Rodzice mają wpływ na organizowanie imprez szkolnych, uroczystości, wycieczek. Często w nich uczestniczą jako opiekunowie, ale również jako uczestnicy (Rajd Rowerowy). Biorą udział w wyborach języka nauczanego w szkole oraz w wyborach do Rady Rodziców. Decydują o wysokości składek na RR i na jej przeznaczenie
Czy w tym roku szkolnym rodzice uczestniczyli w działaniach realizowanych przez szkołę	•				•			Tak. Aktywnie zaangażowali się w realizację projektu Szlakiem Łez. Brali udział w Rajdzie rowerowym, Wieczornicy, Zbiórka żywności dla Hospicjum w Łabuniach. Wspólne świętowanie święta Patrona.
W jaki sposób rodzice angażują się w życie szkoły?	•					•		Pomagają w opiece, przygotowaniu posiłków, zakup kwiatów, zakupy potrzebnych artykułów, zbieranie składek. Obsługa uroczystości, np. pomoc w opiece, przygotowanie poczęstunku. Zabaw dla dzieci (zabawa andrzejkowa)
Jakie efekty przynosi współpraca rodzice - szkoła?		•				•		Dzięki pracy rodziców mamy pozytywny wizerunek szkoły w środowisku, lepszy jest kontakt rodziców z nauczycielami. Podnoszona jest jakość uroczystości szkolnych. Rodzice znają również dokumenty szkolne, ponieważ większość z

							nich jest opiniowanych przez nich.
Czego dotyczy współpraca?		•				•	<p>Rodzice mają wpływ na organizowanie imprez szkolnych, uroczystości, wycieczek. Często w nich uczestniczą jako opiekunowie, ale również jako uczestnicy (Rajd Rowerowy). Biorą udział w wyborach języka nauczanego w szkole oraz w wyborach do Rady Rodziców. Decydują o wysokości składek na RR i na jej przeznaczenie</p> <p>Wymiany doświadczeń, wiedzy, udostępnianie miejsca. Wzajemne wspieranie się . pomoc przy organizacji uroczystości</p>

III -OBSZAR - WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY SZKOŁY	Uczniowie				Tendencja			
	++	+	-	-				
Wykorzystaniematerialnychzasobówszkoły								

W jakim celu prowadzona jest współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi?

•				•			Pozyskiwanie środków, sponsorów. Rozwijanie zainteresowań uczniów, Dofinansowanie sprzętu szkolnego, sportowego, komputerowego Pozyskiwanie i wymiana informacji Świadczenie usług np. pomoc w dowodzie uczniów na konkursy, zajęcia projektowe.
---	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Jakie działania podejmowane przez szkołę wskazują na celowość współpracy?

	•			•			Nauka nowych umiejętności, które wynikają z wcześniej zaplanowanych działań. Udział w konkursach – stopniowe przechodzenie do wyższych etapów konkursów. planowe nabywanie nowych umiejętności i wiedzy zgodnie z potrzebami uczniów wypromowanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów• Kształtowanie właściwych postaw.
--	---	--	--	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Jakie korzyści z wzajemnej współpracy odnosi szkoła, a jakie środowisko lokalne?

•				•			Integracja ze środowiskiem. wzrost wiedzy mieszkańców na temat działań realizowanych przez szkołę. Udział uczniów w uroczystościach lokalnych takich jak 11 listopada 100- lecie Parafii w Horyszowie Polskim, udział w Projekcie Szlakiem łez.. Promowanie szkoły środowiska w lokalnych i regionalnych gazetach oraz Katolickim Radiu Zamość, ,Wzrost wiedzy mieszkańców na temat historii miejscowości i regionu.
---	--	--	--	---	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Co świadczy, że działania podejmowane przez szkołę dotyczące współpracy ze środowiskiem lokalnym pozytywnie wpływają na rozwój uczniów.

•				•			Planowanie działań przez nauczycieli.
---	--	--	--	---	--	--	---------------------------------------

Obszar I - – UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI

Rodzice				Tendencja			Argumenty
----------------	--	--	--	------------------	--	--	------------------

Samorządność

++	+	-	-	↗	→	↘	
----	---	---	---	---	---	---	--




W jakim stopniu uczniowie mają wpływ na to, co dzieje się w Szkole?

	•			•			Zdaniem Rodziców uczniowie mają możliwość wpływania na życie Szkoły. Nie zawsze chce im się to wykorzystać. Dyrekcja pyta dzieci o zdanie.
--	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

W podejmowaniu jakich decyzji w szkole uczestniczy samorząd uczniowski?			•			•		Zdaniem rodziców Samorząd Uczniowski nie bierze udziału w decyzjach dotyczących imprez w szkole.
Czy wybór samorządu uczniowskiego przebiega zgodnie z zasadami demokracji?	•					•		Tak. Odbywa się to poprzez głosowanie dzieci.

Obszar I - – UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI

	Rodzice				Tendencja			Argumenty
Aktywność poza lekcyjną uczniów	++	+	-	-				
W jakich zajęciach biorą udział uczniowie?		•					•	SKS, konkursy, chór szkolny
Jakie inicjatywy i działania na rzecz własnego rozwoju i współpracy ze środowiskiem podejmują sami uczniowie?			•				•	Zdaniem rodziców brak motywacji ze strony uczniów
W jakich działaniach podejmowanych przez szkołę uczniowie brali udział – jak je oceniają?		•			•			Wycieczki, zawody, konkursy, warsztaty
W jaki sposób nauczyciele rozbudzają zainteresowanie uczniów zajęciami		•					•	Motywacja jest różna w zależności od nauczyciela

Obszar I – UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI	Rodzice				Tendencja			Argumenty
	++	+	-	--				
Przedsiębiorczość								
Czy w szkole uczniowie są zachęceni do inicjowania własnych przedsięwzięć?		•				•		Tak najczęściej organizują imprezy w klasach.
Czy pomysły zgłoszone są realizowane?	•				•			Tak.
Na czyje wsparcie mogą liczyć uczniowie przy realizacji tych pomysłów?	•				•			Realizowane przez nauczycieli i dyrekcję
Jakie pomysły uczniów zostały zrealizowane w szkole w ostatnim roku?	•				•			Dyskoteki, Walentynki, Dzień Kobiet
Czego dotyczyły te pomysły?	•				•			Imprez szkolnych

II – OBSZAR - WSPÓLPRACA Z RODZICAMI	Rodzice	Tendencja	Argumenty

Partnerstwo

++	+	-	--				
----	---	---	----	--	--	--	--

Czy rodzice mają wystarczający wpływ na życie szkoły?

	•			•			Tak. Dyrekcja słucha rodziców
--	---	--	--	---	--	--	-------------------------------

Czy w tym roku szkolnym rodzice uczestniczyli w działaniach realizowanych przez szkołę

•				•			Tak. Organizacja imprez szkolnych.
---	--	--	--	---	--	--	------------------------------------

W jaki sposób rodzice angażują się w życie szkoły?

•				•			Współpracują pozytywnie z nauczycielami
---	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------------

Jakie efekty przynosi współpraca rodzice - szkoła?

•				•			Biblioteka szkolna, komputery, boisko, tablice interaktywne
---	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------------------------------

Czegodotyczywspółpraca?

•							Wyposażenia szkoły
---	--	--	--	--	--	--	--------------------

III -OBSZAR -WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY SZKOŁY

	Rodzice				Tendencja			Argumenty		
Wykorzystaniematerialnychzasobówшколы	++	+	-	-						

W jakim celu prowadzona jest współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi?	•			•			Współpraca z innymi organizacjami pozaszkolnymi w celu rozwoju dzieci.
Jakie działania podejmowane przez szkołę wskazują na celowość współpracy?	•			•			Każdy może przyjść na imprezę w szkole. Szkoła również organizuje przedstawienia na zewnątrz.
Jakie korzyści z wzajemnej współpracy odnosi szkoła, a jakie środowisko lokalne?	•			•			Środki zewnętrzne pozyskiwane przez dyrekcję korzystnie wpływają na rozwój szkoły.
Co świadczy, że działania podejmowane przez szkołę dotyczące współpracy ze środowiskiem lokalnym pozytywnie wpływają na rozwój uczniów.	•			•			Działania dyrekcji i nauczycieli

Obszar I – –
**UCZNIOWIE SĄ
AKTYWNI**

Samorządność

	Nauczyciele				Tendencja			Argumenty
	++	+	-	-	↗	→	↘	
W jakim stopniu uczniowie mają wpływ na to, co dzieje się w Szkole?		•				•		Uczniowie mają wpływ na to co się dzieje w szkole: głównie dotyczy to uroczystości szkolnych i imprez. Zdaniem nauczycieli widoczny jest brak wystarczającego zaangażowania. Chętniej w prawy np. dyskotek niż inne.




W podejmowaniu jakich decyzji w szkole uczestniczy samorząd uczniowski?			•		•		Samorząd Uczniowski niezbyt aktywnie angażował się w podejmowanie decyzji dotyczących szkoły.
Czy wybór samorządu uczniowskiego przebiega zgodnie z zasadami demokracji?	•				•		Tak. Wybory do SU przebiegają z zachowaniem wszystkich procedur. Akcja wyborcza składa się z akcji plakatowej następnie odbywa się apel na którym kandydaci przedstawiają swój program. Po wyborach sporządzany jest protokół.
Obszar I - UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI							
Aktywnośćpozaekcyjnauczniów	Nauczyciele			Tendencja			Argumenty
	++	+	-	-	↗	→	↘
W jakich zajęciach biorą udział uczniowie?		•			•		Chętnie uczestniczą w zajęciach SKS, wyjazdach i wycieczkach szkolnych. Wolą zajęcia bardziej sportowe niż dydaktyczne.
Jakie inicjatywy i działania na rzecz własnego rozwoju i współpracy ze środowiskiem podejmują sami uczniowie?				•		•	Uczniowie podejmują głównie inicjatywy na rzecz własnego rozwoju, zajęcia sportowe, zbyt mało jest takiej działalności wśród uczniów oraz SU.
W jakich działaniach podejmowanych przez szkołę uczniowie brali udział – jak je oceniają?	•				•		Projekt Szlakiem Łez – w ramach którego uczniowie uczestniczyli w zajęciach dziennikarskich, fotograficznych, przeprowadzali wywiady z osobami wysiedlonymi, redagowali wywiady oraz przygotowali do publikacji 2 broszury . Obie zostały przekazane CKB w Sitnie Przygotowanie mapy – Radu rowerowego szlakiem miejsc pamięci Gminy Sitno, udział w Rajdzie Rowerowym wraz z mieszkańcami Gminy Sitno. Przygotowanie Wieczornicy – zaproszenie gości, przygotowanie przedstawienia oraz wystawy fotograficznej, w której uczniowie zaprezentowali zebrane przez siebie pamiątki fotografie z czasów wysiedlenia. Nakręcanie filmu – publikacja na Youtube - opisującego działania

W jaki sposób nauczyciele rozbudzają zainteresowanie uczniów zajęciami




							<p>projektowe i wywiady z mieszkańcami Gminy Sitno i pobliskich gmin. Odwiedziny w domach osób, z którymi uczniom udało się przeprowadzić wywiady.</p> <p>Na 100 Niepodległa, Być jak Ignacy</p> <p>Konkurs czytelniczy „Szlakiem naszych lektur” konkurs czytelniczy dla uczniów klas I- III</p> <p>Konkursy recytatorskie, plastyczne, fotograficzne, dotyczące wiedzy o parkach krajobrazowych</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych – Kilometry Dobra, zbiórka żywności dla Hospicjum w Łabuniach, dary dla Fundacji Caritas. Założenie szkolnego koła wolontariuszy Caritas- udział w akcji dar Juniora dla Seniora.</p> <p>Przygotowanie i udział w loteriach i kiermaszach.</p> <p>Udział w innowacjach</p>
							<p>Nagroda często rzeczowa lub ocena. Wskazujemy na korzyści płynące z uczęszczania na zajęcia dodatkowe- dodatkowe wiadomości, lepszy wynik na egzaminie.</p>

Obszar I – UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI

Przedsiębiorczość

Nauczyciele				Tendencja			Argumenty
++	+	-	--				

Czy w szkole uczniowie są zachęceni do inicjowania własnych przedsięwzięć?		•				•		Tak . Zachęta słowna. Przedstawienie korzyści, wzorców. Zdaniem nauczycieli szkoła ma niewystarczające możliwości finansowe, które zachęciły uczniów do większej aktywności np. zbyt stary sprzęt komputerowy. Brak jest bodźców materialnych w postaci ciekawych nagród.
Czy pomysły zgłoszone są realizowane?		•					•	Większość pomysłów jest realizowanych. Dotyczą one głównie dekoracji klas , spotkań integracyjnych oraz pomocy koleżeńskiej
Na czyje wsparcie mogą liczyć uczniowie przy realizacji tych pomysłów?	•					•		Zdaniem nauczycieli uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, rodziców, dyrekcji szkoły oraz Pani Sekretarz.
Jakie pomysły uczniów zostały zrealizowane w szkole w ostatnim roku?		•				•		Z Inicjatywy uczniów odbywały się wyjazdy do kina, dekoracje klas, pomoc koleżeńska, wieczornica.
Czego dotyczyły te pomysły?		•				•		Głównie wspólnego spędzania czasu oraz aranżacji pomieszczeń szkolnych na choinkę szkolną.

II – OBSZAR - WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	Nauczyciele				Tendencja			Argumenty
Partnerstwo	++	+	-	--				
Czy rodzice mają wystarczający wpływ na życie szkoły?	•						•	Zdaniem nauczycieli rodzice mają wpływ na życie szkoły, nie zawsze z tego w pełni korzystają.

Czy w tym roku szkolnym rodzice uczestniczyli w działaniach realizowanych przez szkołę	•				•		Tak. Aktywnie zaangażowali się w realizację projektu Szlakiem Łez. Brali udział w Rajdzie rowerowym, Wieczornicy, Dniu Babci i Dziadka, Dniu Matki, Choince szkolnej
W jaki sposób rodzice angażują się w życie szkoły?	•				•		Pomagają w opiece, przygotowaniu posiłków na uroczystości szkolne, aranżacje sal lekcyjnych dla potrzeb poczęstunku podczas szkolnych uroczystości, zakupy paczek na Mikołajki, udział aktywny w zabawie mikołajkowej andrzejkowej. Pomoc w prowadzeniu i przygotowywaniu uroczystości.
Jakie efekty przynosi współpraca rodzice - szkoła?	•				•		Dzięki pracy rodziców mamy pozytywny wizerunek szkoły w środowisku, promujemy naszą szkołę w środowisku. lepszy jest kontakt rodziców z nauczycielami. Podnoszona jest jakość uroczystości szkolnych. Nauczyciele jednak zauważają, że nie wszyscy rodzice w jednakowym stopniu się angażują. Zazwyczaj są to ci sami rodzice do wszystkich zadań.
Czegodotyczywspółpraca?	•				•		Pomoc przy organizacji uroczystości. Zbieranie składek na radę rodziców. Przygotowywanie uczniów do badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Pedagogizacja rodziców.

III -OBSZAR -
WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY

Nauczyciele

Tendencja

Argumenty

SZKOŁY							
Wykorzystaniematerialnychzasobówшколы	++	+	-	--			
W jakim celu prowadzona jest współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi?		•				•	Zakup pomocy dydaktycznych, tablic interaktywnych i sprzętu komputerowego. Dofinansowywanie zakupu nagród lub finansowanie poczęstunku podczas różnych uroczystości. Celem współpracy jest również wymiana usług.
Jakie działania podejmowane przez szkołę wskazują na celowość współpracy?		•				•	Opracowywanie planów wychowawczych. Wytyczanie celów i zadań oraz metod, które do nich prowadzą. Analiza rezultatów i ewaluacja działań. Diagnozowanie potrzeb szkoły i uczniów. Współpraca z istniejącymi na terenie instytucjami dbającymi o bezpieczeństwo (udział nauczycieli w spotkaniach interwencyjnych w ramach tzw. Niebieskiej Karty). Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów.
Jakie korzyści z wzajemnej współpracy odnosi szkoła, a jakie środowisko lokalne?	•					•	Realizacja projektów, podniesienie jakości pracy szkoły. Promocja szkoły w środowisku lokalnym i powiatowym. Zdobywanie materialnych pomocy. Współpraca między szkołami wymiana doświadczeń, Współpraca w GOK – pomoc w realizacji projektu, udostępnienie biblioteki materiałów zebranych w czasie projektu. Zawodoznastwo – dostarczanie uczniom różnorodnych doświadczeń celem , których jest orientacja zawodowa
Co świadczy, że działania podejmowane przez szkołę dotyczące współpracy ze środowiskiem lokalnym pozytywnie wpływają na rozwój uczniów.	•					•	Planowanie działań, ujęcie ich w programach wychowawczym szkoły i programach wychowawczych poszczególnych klas. Ewaluacja tych działań.

OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Szkoła podejmuje przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego, a uczniowie, nauczyciele i rodzice chętnie angażują się w nie.
2. Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku, co wpływa korzystnie na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie uczniów.
3. Imprezy organizowane przez szkołę cieszą się dużym zainteresowaniem i uznaniem rodziców oraz uczniów.
4. Współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów, ponieważ rozwija i pogłębia ich zainteresowania oraz angażuje w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Ponadto daje możliwość prezentowania swoich talentów i kształtuje pozytywne postawy społeczne.
5. Rodzice są partnerami szkoły, wspierają ją w jej działaniach na różnych płaszczyznach, także we współpracy ze środowiskiem lokalnym.
6. Wszyscy badani wypowiedzieli się, że szkoła chętnie korzysta z propozycji środowiska lokalnego, uczniowie i nauczyciele uczestniczą w imprezach i uroczystościach organizowanych przez instytucje takie jak Centrum Kultury z Biblioteką, Parafia Rzymskokatolicka w Horyszowie Polskim, LODR. Wszyscy zauważyli tendencję wzrostową.
7. Wszelkie działania i inicjatywy podejmowane przez szkołę przyczyniają się do ciągłego podnoszenia wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.
8. Szkoła poprzez formy swojej działalności jest ośrodkiem integracji społeczności lokalnej, a poprzez organizowane uroczystości środowiskowe często staje się ośrodkiem kultury, sportu i rekreacji. W związku z tym szkoła i środowisko odnoszą korzyści ze wzajemnej współpracy.
9. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym korzystnie wpływa na rozwój uczniów i wizerunek szkoły jako instytucji dbającej o jakość kształcenia, a działania podejmowane przez szkołę służą promowaniu wartości edukacji i są cenione przez uczniów, ich rodziców, nauczycieli, dyrekcję szkoły oraz lokalną społeczność.
10. Jednakże zarówno rodzice jak nauczyciele dostrzegają zbyt małe zaangażowanie uczniów w podejmowaniu nowych samodzielnych inicjatyw. Rodzice dodatkowo wskazali, że uczniowie w

niewielkim stopniu podejmowali działania na rzecz własnego rozwoju i współpracy ze środowiskiem lokalnym.

11. Zdaniem uczniów nie są oni wystarczająco motywowani przez nauczycieli do podejmowania inicjatyw.

Rekomendacje:

1. Podjąć działania, których celem będzie zaktywizowanie uczniów (przekazanie im większej inicjatywy).
2. Zachęcać uczniów do większego zaangażowania w życie szkoły.
3. Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, jednocześnie kontrolować, aby ilość proponowanych imprez i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem szkoły i uczniów, jakim jest edukacja.

