

**Raport z Ewaluacji Wewnętrznej przeprowadzonej
w Przedszkolu Samorządowym w Sitnie
rok szkolny 2018 / 2019**

Wymaganie 6

**PRZEDSZKOLE WSPOMAGA ROZWÓJ
DZIECI Z UWZGLĘDNIENIEM ICH
INDYWIDUALNEJ SYTUACJI**

Opracował zespół ewaluacyjny w składzie:

Dominika Żuk, Joanna Borecka, Katarzyna Barwińska, ks. Grzegorz Bartko

PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

w Przedszkolu Samorządowym w Sitnie

Zakres diagnozowania:

Obszar: Wymaganie 6. PRZEDSZKOLE WSPOMAGA ROZWOJ DZIECI Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI

Cel: weryfikacja i ocena skuteczności realizacji działań edukacyjnych oraz innych form wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.

Kryteria ewaluacji:

- Spójność planów pracy nauczycieli z wynikami diagnoz.
- Różnorodność form wsparcia.
- Skuteczność organizowanego wsparcia.

Przedmiotem ewaluacji będą następujące pytania badawcze:

1. W jaki sposób w przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację każdego dziecka?
2. Czy informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych?
3. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?
4. Czy przedszkole organizuje zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne dostosowane do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?
5. Czy dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
6. Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom z uwagi na status społeczny i ekonomiczny dzieci organizowane przez przedszkole są skuteczne?

Badaniom poddani zostaną:

- Działania nauczycieli;
- Działania dzieci;
- Działania rodziców;
- Organizacja pracy przedszkola.

Metody i techniki badawcze:

- Badanie ankietowe rodziców
- Badanie ankietowe nauczycieli
- Wywiad z Dyrektorem

- Badanie dokumentów przedszkolnych

Narzędzia badawcze :

- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- kwestionariusz ankiety dla rodziców
- kwestionariusz wywiadu dla dyrektora
- plany pracy
- dzienniki zajęć
- diagnozy wstępne i końcowe
- arkusze obserwacyjne z wnioskami
- sprawozdania
- protokoły rady pedagogicznej i zebrań ogólnych
- tablica informacyjna
- zeszyt kontaktów z rodzicami

Czas ewaluacji: Wrzesień 2018r. – Czerwiec 2019r.

Harmonogram działań ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2018/2019

I	1. Przygotowanie projektu ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie założeń projektowych: wybór grupy badawczej, opracowanie celu, wskaźników, metod i narzędzi ewaluacji • opracowanie szczegółowego harmonogramu działań ewaluacyjnych, zgodnie z założeniami projektowymi 	Wrzesień 2018r.	Zespół ewaluacyjny
		<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie narzędzi badawczych. 	Październik 2018r.	
II	2. Realizacja działań ewaluacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie danych, prowadzenie badań, gromadzenie i porządkowanie danych 	Do 30.11.2018r.	Zespół ewaluacyjny
III	3. Analiza dokumentacji	<ul style="list-style-type: none"> • Zebranie danych o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkola i ich interpretacja 		
	4. Analiza zgromadzonych informacji <ul style="list-style-type: none"> • Ankieta: pisemna dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza ankiet 		

	<ul style="list-style-type: none"> Ankieta: pisemna dla nauczycieli Ankieta: pisemna dla dyrektora/wywiad 		Kwiecień 2019r.	Zespół ewaluacyjny
IV.	5. Opracowanie wyników ewaluacji w postaci Raportu Końcowego	Pozyskanie odpowiedzi na pytanie: „Czy przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”?	Maj 2019r.	Zespół ewaluacyjny
	6. Popularyzacja	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie raportu Dyrektorowi Prezentacja raportu Radzie pedagogicznej 	Czerwiec 2019r. Wg harmonogramu Rady Pedagogicznej	Zespół ewaluacyjny Dyrektor
V	7. Wdrożenie działań wpływających z wyników ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie konkretnych działań wynikających z wniosków ewaluacyjnych Wdrożenie przyjętych działań, monitorowanie efektów wdrażanych działań 	Wg harmonogramu Rady Pedagogicznej	Dyrektor nauczyciele

Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
3. Opracowanie zbiorcze wywiadu przeprowadzonego z Dyrektorem.

Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

Prezentacja wyników ewaluacji:

Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej z rodzicami

Wymaganie - Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

W ankiecie uczestniczyło około 40 rodziców z czego wróciło 24 ankiet. Analiza przeprowadzonych ankiet pisemnych dla rodziców pozwoliła nam pozyskać informacje, które pozwolą lepiej dostosować prowadzone w przedszkolu działania odpowiednio do potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej dzieci.

1. W jaki sposób nauczyciele pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach Państwa dziecka?

		Ilość odpowiedzi
1.	karta zapisu do przedszkola	37,5 %
2.	obserwacja aktywności dziecka	87,5 %
3.	wywiad	33%
4.	nauczyciele pytają o możliwości, potrzeby, uzdolnienia mojego dziecka	37,5%

2. Czy Państwa dziecko ma szczególne potrzeby, które wymagają indywidualnego podejścia?

- Tak – 8 %
- Nie - 92%
- Jeśli tak to jakie? - Nieśmiałość, poczucie bezpieczeństwa, uwagi itp.

3. Czy w Państwa ocenie przedszkole podejmuje działania odpowiednie do potrzeb Waszego dziecka?

- tak – 100%
- nie – 0%

4. Czy Państwa dziecko ma jakieś szczególne uzdolnienia, zainteresowania?

- tak – 33 %
 - nie – 29 %
 - nie wiem – 21 %
- 4 osoby nie zaznaczyły odpowiedzi – 17%

Jeśli tak, to jakie? – gimnastyka, taniec(2 odp.), rysowanie, śpiew(2 odp.), sport(2 odp.), motoryzacja, zwierzęta.

5. Czy przedszkole wspiera uzdolnienia, szczególne zainteresowania dziecka i daje możliwość w ich uczestniczeniu?

- tak – 75 %
- nie – 21 %

dotatkowo jedna osoba dodała odpowiedź i ją zaznaczyła: **nie wiem** – 4 %

6. Czy w Państwa opinii dziecko potrzebuje form pomocy w przedszkolu? Proszę zaznaczyć jakich:

zajęcia logopedyczne	41 %
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	21 %
zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia	46 %

6 osób nie zaznaczyło odpowiedzi – 25 %

7. Czy Państwa dziecko znajduje się w szczególnej sytuacji społecznej, o której powinno wiedzieć przedszkole, aby potrafiło wspierać dziecko?

- tak – 0 %
- nie – 96 %

Jeśli tak, to proszę opisać tę sytuację: -----

jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi

8. Czy Państwa zdaniem w przedszkolu można zauważyć jakiegolwiek formy dyskryminacji?

- tak – 4 %
- nie – 96 %

Jeśli tak, to na czym to polega?

– dyskryminacja biedniejszych przez bogatych rodziców;

- pojawiła się również taka odpowiedź: „nie spotkałam się z taką sytuacją jeśli chodzi o moje dziecko ale w wypowiedziach innych rodziców tak i nie chodzi tu o nasze panie przedszkolanki tylko o panie, które mają dodatkowe zajęcia.

Wnioski wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców:

- Nauczyciele pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach dziecka poprzez obserwację aktywności dziecka.
- Dzieci, które uczęszczają do Przedszkola nie mają szczególnych potrzeb, które wymagają indywidualnego podejścia.
- Wszyscy rodzice zgodnie zaznaczyli, że przedszkole podejmuje działania odpowiednie do potrzeb dziecka.
- Pytanie o zainteresowania dzieci podzieliło rodziców, jedną więcej miało odpowiedź „tak”, jednak 4 osoby nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie. Wśród zaznaczonych twierdząco odpowiedzi pojawiały się takie jak: gimnastyka, taniec, rysowanie, śpiew, sport, motoryzacja, zwierzęta.
- Większość rodziców uważa, że przedszkole wspiera uzdolnienia, zainteresowania dziecka i daje możliwość w ich uczestniczeniu.
- Pytanie o potrzebę form pracy w przedszkolu dla dzieci, rodzice wybrali głównie zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia. Należy zaznaczyć, że 6 osób nie udzieliło odpowiedzi.
- Żadne z dzieci nie znajduje się w szczególnej sytuacji społecznej, o której powinno wiedzieć przedszkole, aby potrafiło wspierać dziecko.
- Prawie wszyscy rodzice nie zauważają form dyskryminacji w przedszkolu, jednak niepokojące jest to, że odpowiedź na to pytanie pojawiła się również twierdząca.

Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

Wymaganie – Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Pytanie	Ilość zaznaczonych odpowiedzi w procentach.
1. W jaki sposób pozyskują Państwo informacje na temat potrzeb i możliwości dziecka?	
- obserwacja aktywności dziecka	89%
- obserwacja relacji dziecka w grupie przedszkolnej	78%
- analiza wytworów	78%
- tworzenie sytuacji zadaniowych	56%
- przeprowadzanie wywiadów z rodzicami	56%
- inne: kwestionariusze diagnozy logopedycznej	
2. Czy uważają Państwo, że posiadają wiedzę o potrzebach i możliwościach swoich uczniów?	

- tak	78%
- nie	11%
3. W jaki sposób dostosowują Państwo swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka?	
- kwalifikuję dzieci z zaburzeniami rozwoju do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną	33%
- pracuję indywidualnie z dzieckiem – zadania o odpowiednim stopniu trudności	56%
- pracuję indywidualnie w oparciu o opracowane programy dostosowane do możliwości i potrzeb dziecka	44%
- różnicuję stopień trudności podczas zajęć z całą grupą	56%
- dostosowuję wymagania do tempa pracy dziecka	67%
- wzmacniam dziecko, chwale, dostrzegam wysiłek	89%
- inne:	
4. Jakie trudności napotyka Pani w procesie indywidualizacji?	
- częsta nieobecność dziecka na zajęciach indywidualnych	33%
- brak współpracy z rodzicami	22%
- inne, jakie <ul style="list-style-type: none"> ♣ problemy z koncentracją, skupieniem uwagi, nawiązywaniem kontaktu, ♣ rozproszenie dzieci podczas ćwiczeń, zniechęcenie 	
5. Z jakimi problemami zgłaszają Państwo dzieci do objęcia formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej?	
- dzieci z deficytami i specyficznymi trudnościami w przyswajaniu treści programowej	33%
- dzieci z zaburzeniami mowy	56%
- dzieci z problemami emocjonalno-społecznymi	44%
- dzieci szczególnie uzdolnione	0%
- inne:	
6. W jaki sposób udzielają Państwo pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy?	
- dostosowanie stopnia trudności do możliwości dziecka	78%

- odpowiednie tempo pracy	56%
- praca indywidualna według programu	56%
- praca grupowa według programu	44%
- indywidualny sposób motywowania dziecka, dodatkowe komunikaty	67%
- rozłożenie zadań na etapy	33%
- udostępnianie materiałów do pracy rodziców z dzieckiem w domu	22%
- inne:	
7. Czy i jakie sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości odnoszą dzieci?	
- osiągnięcia w konkursach	0%
- wyższa motywacja dziecka do wykonywanych zadań	78%
- poprawa zachowania	67%
- inne: <ul style="list-style-type: none"> ♣ posiadają umiejętność gry na instrumentach, rozwinięte poczucie rytmu, ♣ stopniowy przyrost umiejętności artykulacyjnych 	
8. Jakie działania antidyskryminacyjne prowadzą Państwo z dziećmi?	
- kodeks grupowy	44%
- zapoznanie dzieci z prawami dziecka	22%
- sytuacje edukacyjne poświęcone tolerancji w stosunku do niepełnosprawnych, obcokrajowców, pogadanki z lekarzem, pielęgniarką itp.	11%
- inne: przekazanie norm zachowania i postępowania, wprowadzenie zasady "nie wyśmiewaj kolegi, gdy źle wypowie wyraz"	

Wnioski wynikające z analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli:

- Większość nauczycieli pozyskuje informacje na temat potrzeb i możliwości dziecka obserwując aktywność i relacje dziecka w grupie przedszkolnej oraz analizując jego wytwory.
- Zdecydowana większość nauczycieli stwierdza, że posiada wiedzę o potrzebach i możliwościach swoich uczniów.
- Nauczyciele dostosowują swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka najczęściej poprzez pochwały, dostrzeganie wysiłku dziecka, dostosowanie wymagań do tempa jego pracy.
- Trudności, jakie napotykają nauczyciele w procesie indywidualizacji wynikają najczęściej z częstej nieobecności dziecka na zajęciach indywidualnych, ale także z

braku współpracy z rodzicami, problemów z koncentracją dziecka podczas zajęć.

- Nauczyciele zgłaszają do objęcia formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieci z zaburzeniami mowy, z problemami emocjonalno-społecznym oraz z deficytami i specyficznymi trudnościami w przyswajaniu treści programowej.
- Najczęstszą formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej przez większość nauczycieli jest dostosowanie stopnia trudności do możliwości dziecka; nauczyciele stosują również indywidualny sposób motywowania dziecka, czy dodatkowe komunikaty.
- Nauczyciele dostrzegają sukcesy edukacyjne dzieci, takie jak wyższa motywacja dziecka do wykonywanych zadań, stopniowy przyrost umiejętności np. artykulacyjnych, rozwinięte poczucie rytmu, umiejętność gry na instrumentach .
- Blisko połowa nauczycieli stosuje kodeks grupowy jako formę działania antidyskryminacyjnego w pracy z dziećmi. Nauczyciele zapoznają również dzieci z prawami dziecka, przekazują normy zachowania i postępowania.

Opracowanie zbiorcze wywiadu przeprowadzonego z Dyrektorem

Wymaganie – Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

1. Celem nadrzędnym edukacji przedszkolnej jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Jak zmierzają do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej?

Nauczyciele rozpoznają i zaspokajają potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka oraz rozpoznają jego indywidualne możliwości psychofizyczne, prowadzą obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Organizują dzieciom zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. Z przeanalizowanych materiałów wynika, że nauczyciele organizują pracę z całą grupą dzieci, zespołowo lub indywidualnie, w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz przyjęty program wychowawczy. Stosują zróżnicowane metody i formy pracy z dzieckiem, dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków. Prowadzą zajęcia wspomagania i korygowania rozwoju tych dzieci, które tego wymagają po diagnozie przedszkolnej oraz tworzą warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowań.

2. Jakie elementy organizacji pracy przedszkola decydują o wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb?

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia działania adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci. Nauczyciele wykorzystują w procesie dydaktyczno – wychowawczym nowatorskie rozwiązania, wpływają na zwiększenie aktywności podejmowanych przez dzieci, co

bezpośrednio przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju. W przedszkolu nauczyciele monitorują osiągnięcia wszystkich dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. W oparciu o wyniki przeprowadzonego monitoringu formułuje się wnioski, które są podstawą do podejmowania zróżnicowanych działań, mających wpływ na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci.

3. Jaki jest zakres współpracy przedszkola ze specjalistami w tym z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?

Niestety, ale w przedszkolu nie ma zatrudnionych specjalistów np. psychologa, pedagoga. Przedszkole zapewnia możliwość korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Po przeprowadzeniu obserwacji dzieci w młodszych grupach i diagnozy gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej w starszych grupach przedszkole może wskazać dla dzieci Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną za zgodą ich rodziców (prawnych opiekunów). Pomoc pedagogiczno – psychologiczną w przedszkolu organizuje dyrektor. W przypadku dzieci, które uczęszczają do przedszkola i uzyskały opinię o potrzebie wczesnego wspomagania, dyrektor przedszkola wskaże placówki, które w porozumieniu z organem prowadzącym, organizują zasady wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i różne formy współpracy z jego rodziną, a także zorganizuje zajęcia dodatkowe dla tych dzieci. Współpraca z GOPS w Sitnie – uzyskiwanie informacji na temat sytuacji wychowawczej i materialnej rodziny.

Wnioski wynikające z analizy wywiadu przeprowadzonego z Dyrektorem:

- Przedszkole podejmuje działania na rzecz wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb poprzez indywidualizację działań edukacyjnych i wychowawczych oraz wspieranie rodziców, co przyczynia się do skutecznego wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz rozwoju ich talentów i uzdolnień.
- Zakres współpracy przedszkola ze specjalistami, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną opiera się na wskazaniu zainteresowanym rodzicom, placówki, w której taką pomoc otrzymają a także na organizowaniu spotkania dla rodziców prowadzonych przez panie z Poradni.

Ostateczne wnioski z ewaluacji wewnętrznej.

1. Nauczyciele pozyskują informacje o potrzebach i możliwościach dziecka poprzez obserwację aktywności dziecka, a dzieci, które uczęszczają do Przedszkola nie mają szczególnych potrzeb, które wymagają indywidualnego podejścia.
2. Większość rodziców uważa, że przedszkole wspiera uzdolnienia, zainteresowania dziecka i daje możliwość w ich uczestniczeniu, i prawie wszyscy rodzice nie zauważają form dyskryminacji w przedszkolu.
3. Nauczyciele dostosowują swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka, a także zgłaszają do objęcia formami pomocy psychologiczno –

pedagogicznej dzieci z zaburzeniami mowy, z problemami emocjonalno-społecznym oraz z deficytami i specyficznymi trudnościami w przyswajaniu treści programowej.

4. Najczęstszą formą pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej przez większość nauczycieli jest dostosowanie stopnia trudności do możliwości dziecka;
5. Przedszkole podejmuje działania na rzecz wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb poprzez indywidualizację działań edukacyjnych i wychowawczych oraz wspieranie rodziców, co przyczynia się do skutecznego wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz rozwoju ich talentów i uzdolnień.

Podsumowanie wyników ewaluacji wewnętrznej

Projekt ewaluacji wewnątrz szkoleniowego systemu oceniania w Przedszkolu Samorządowym w Sitnie został zrealizowany na zlecenie dyrektora placówki, zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Badania miały charakter ewaluacji wewnętrznej.

Raport z przeprowadzonej ewaluacji został opracowany przez Dominikę Żuk, Joannę Boreką, Katarzynę Barwińską i ks. Grzegorza Bartko, w okresie od 01.05 - 31.05.2019r. Z jego wynikami zostaną zapoznani nauczyciele, rodzice oraz organ nadzorujący przedszkole. Wnioski posłużą do udoskonalenia wewnątrz szkolnego systemu oceniania.

I. Opis ewaluowanego przedsięwzięcia/obszaru:

Przedmiotem badania był obszar: Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Celem przeprowadzonej ewaluacji była weryfikacja i ocena skuteczności realizacji działań edukacyjnych oraz innych form wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb oraz uzyskanie odpowiedzi na kluczowe pytania:

- W jaki sposób w przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację każdego dziecka?
- Czy informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych?
- Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?
- Czy przedszkole organizuje zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne dostosowane do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka?
- Czy dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
- Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom z uwagi na status społeczny i ekonomiczny dzieci organizowane przez przedszkole są skuteczne?

II. Przeprowadzona procedura badawcza:

1. Opracowano standardy wymagań – wskaźniki:

- Przedszkole osiąga cele zgodne z podstawą programową oraz przyjętym w placówce programem wychowawczo – dydaktycznym;
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy;

2. Zastosowano następujące metody badawcze, techniki pozyskiwania informacji/narzędzia gromadzenia danych:

- dokumentacja: obserwacje i diagnozy, protokoły rady pedagogicznej i zebrań ogólnych, sprawozdania, dokumentacja zajęć;
- ankiety pisemne dla rodziców i nauczycieli;
- wywiad z Dyrektorem;

3. Próbie badawczej poddano badane grupy:

- rodzice
- nauczyciele
- dyrektor

III. Wnioski ewaluacyjne – podsumowanie mocnych i słabych stron:

Mocne strony:

Dzieci :

- chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole;
- wdrażane są do samodzielności przy podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju;
- zachęcane są do aktywności, m.in. poprzez: pochwały;
- prace dzieci prezentowane są w kącikach, gazetkach, kiermaszach świątecznych;
- formy i metody pracy dostosowywane są do potrzeb i możliwości dzieci;
- stwarzane są możliwości samodzielnych wyborów, pracy w grupach;

Nauczyciele:

- są otwarci na potrzeby dziecka, udzielają pomocy stosownie do jego możliwości;
- organizują możliwość twórczego działania;
- uczą dziecko przez czynne eksperymentowanie, samodzielne badanie;
- tworzą warunki do aktywności dziecka;
- potrafią kierować spontanicznymi reakcjami dziecka, starają się je zrozumieć;
- przedszkole posiada zróżnicowane wyposażenie – zabawki, gry i pomoce dydaktyczne.

Rodzice:

- dzieci bardzo chętnie uczęszczają do przedszkola;
- przedszkole stwarza warunki do poszerzania jego wiedzy i nabywania umiejętności;
- dzieci są zachęcane przez nauczycieli do aktywności podczas zajęć;
- przedszkole stwarza warunki do rozwoju zdolności artystycznych dzieci.

Słabe strony:

- nie wszystkie dzieci w pełni angażują się aktywnie w czasie zajęć;
- nieregularne uczęszczanie rodziców na zebrania;
- grupa trudna do opanowania;

Rekomendacje:

- Wzbogacić placówkę o pomoce dydaktyczne do wykorzystania przez dzieci w trakcie zajęć;
- Uświadamiać rodziców o ważnej roli frekwencji na zebraniach;
- Zorganizować zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania dzieci.

IV. Aneks

Załączniki:

1. Ankieta pisemna dla rodziców
2. Ankieta pisemna dla nauczycieli
3. Pytania do wywiadu z dyrektorem