

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Samorządowe w Sitnie
Sitno

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-02-2020 - 20-02-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alicja Siedlecka, Jan Lelonek. Badaniem objęto 56 wychowanków przedszkola (wywiady grupowe po obserwacji zajęć), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Samorządowe w Sitnie
Patron	brak
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Sitno
Ulica	Sitno
Numer	53a
Kod pocztowy	22-424
Urząd pocztowy	Sitno
Telefon	84 611 24 10,516522331
Fax	846112404
Www	www.zssitno.szkolna.net
Regon	36077378900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	56
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.22
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	zamojski
Gmina	Sitno
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania przedszkola:

Przedszkole Samorządowe w Sitnie rozpoczęło działalność z dniem 16 lutego 2015 roku w budynku Szkoły Podstawowej im. Wandy Popławskiej w Sitnie. Organem prowadzącym placówkę jest Gmina Sitno. Przedszkole jest umieszczone na parterze budynku szkoły. W przedszkolu funkcjonuje 4 oddziały, do których uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Placówka czynna jest od godziny 7 do 16:30. Przed budynkiem usytuowany jest plac zabaw. Pomieszczenia dydaktyczne są słoneczne, jasne, wyposażone w nowoczesne meble, pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny. W tym roku została utworzona sala doświadczania świata, zakupiono "Magiczną Ścianę", "Smartfloor" (interaktywny dywan), podświetlany stół na piasek kinetyczny oraz różnorodne pomoce dydaktyczne i multimedialne. Każda sala jest urządzona w zależności od wieku dzieci i ich potrzeb. Kąciki zainteresowań organizowane są przy współudziale dzieci, zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami.

Obraz pracy szkoły/placówki

Przedszkole Samorządowe w Sitnie jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak, aby dziecko poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzana jest szansa osiągnięcia sukcesu na miarę jego możliwości. Nauczyciele dążą do tego, aby dzieci osiągnęły gotowość szkolną i odnosiły sukcesy w szkole.

Działania podejmowane w przedszkolu są adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele stosują różnorodne metody, które sprzyjają zapewnieniu dzieciom wszechstronnego rozwoju. Opinia rodziców o adekwatności prowadzonych przez nauczycieli działań jest powszechna. Nauczyciele monitorują efektywność procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wykorzystują do tego różnorodne narzędzia. Wyniki monitorowania służą do doskonalenia i planowania pracy z dziećmi. Ich współpraca polega na wymianie doświadczeń, dzieleniu się wiedzą uzyskaną podczas szkoleń zewnętrznych, dzieleniu się scenariuszami zajęć i pomocami dydaktycznymi, wspólnym organizowaniu konkursów, wycieczek i uroczystości. To także wspólna realizacja programów edukacyjnych ogólnopolskich, powiatowych, a także opracowanych przez nauczycieli, m.in. "Przedszkole czyta sobie w bibliotece i jest super!", "Jak o mleczaki dbają przedszkolaki", "Akademia Wyobraźni Play - Doh", "Kubusiowi Przyjaciele Przyrody", "Mały Miś w świetle wielkiej literatury".

Przedszkole jest organizatorem wielu imprez, zarówno na terenie placówki, jak i na zewnątrz. Pielęgnowane są tradycje i zwyczaje świąteczne oraz regionalne. Społeczność przedszkolna obchodzi uroczystości, m.in. "Dzień Babci i Dziadka", "Bal zwierząt", "Senioradę", wigilie grupowe, "Święto Pluszowego Misia", "Piknik Rodzinny". Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców oraz tworzy warunki do dobrej współpracy z nimi w zakresie wymiany informacji o potrzebach dziecka, jego trudnościach, pasjach, zainteresowaniach i uzdolnieniach, co służy rozwojowi dzieci i przedszkola.

Przedszkole na bieżąco prezentuje i upowszechnia informacje o swojej ofercie zajęć, podejmowanych działaniach i uzyskiwanych efektach. Placówka stosuje wiele form przekazywania informacji: tablice informacyjne dla rodziców w przedszkolu i szkole podstawowej, strona internetowa przedszkola, plakaty i zaproszenia, dyplomy i podziękowania oraz poprzez artykuły zamieszczane w gminnym kwartalniku "Wieści gminne". Dzięki tak szerokiemu upowszechnianiu działań, przedszkole jest bardziej rozpoznawalne i w znacznym stopniu przyczynia się do promowania wartości i znaczenia wychowania przedszkolnego.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Nauczyciele w procesie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci kierują się indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi dzieci na rzecz ich harmonijnego rozwoju.

Działania podejmowane w przedszkolu są adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Na wszystkich obserwowanych zajęciach w każdej lub w większości sytuacji, nauczyciele dawali dzieciom zadania wymagające różnych form aktywności, różnicowali poziom trudności zadań oraz organizowali czas, umożliwiając im samodzielny wybór zabawy. Aktywności dzieci sprzyja baza lokalowa, wyposażenie przedszkola oraz odpowiednio zagospodarowana przestrzeń w salach (zorganizowane są miejsca do podejmowania przez dzieci różnych aktywności, a także odpoczynku). Zajęcia odbywają się w przestronnych, zadbanych i dobrze wyposażonych w zabawki, pomoce dydaktyczne i sprzęt salach. Dzieci lubią wspólne zabawy i zajęcia organizowane w przedszkolu, np. słuchanie bajek, rysowanie, śpiew, chodzenie na spacer.

O adekwatności podejmowanych działań świadczą też opinie rodziców, którzy stwierdzili, że sposób pracy z dzieckiem odpowiada potrzebom i możliwościom ich dziecka.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

Przedszkole w sposób systemowy planuje i monitoruje procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, co skutkuje wprowadzaniem użytecznych zmian służących doskonaleniu tego procesu, w tym na poziomie indywidualnym.

W procesie tym uczestniczą nauczyciele i dyrektor we współpracy z rodzicami, pedagogiem szkolnym, logopedą oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w ramach spotkań zespołów zadaniowych oraz zebrań rady pedagogicznej, w oparciu o roczny plan pracy przedszkola, plany miesięczne oraz kalendarz uroczystości. Monitoruje się efektywność realizacji zaplanowanych działań. Na podstawie analizy efektów podejmowanych działań formułuje się wnioski służące doskonaleniu pracy całego przedszkola, poszczególnych grup i dzieci. W oparciu o wnioski z monitorowania kontynuuje się dobre praktyki i wprowadza nowe oddziaływania (innowacje, angażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy, tworzenie nowych kącików

tematycznych, uruchamianie dodatkowych zajęć, udział w konkursach) oraz działania promujące czytelnictwo, a także wdrażające dzieci do bezpiecznych zachowań. Zmodyfikowano też metody i formy pracy z dziećmi, zakupiono nowe środki i pomoce dydaktyczne, zabawki.

Obszar badania: Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

Wnioski formułowane z monitorowania podejmowanych działań są wykorzystywane do doskonalenia oferty edukacyjnej na poziomie całego przedszkola oraz w realizowaniu indywidualnych potrzeb dzieci. Nauczyciele systematycznie monitorują przebieg procesu wspomagania rozwoju i edukacji dziecka z uwzględnieniem jego uwarunkowań środowiskowych. Wnioski i spostrzeżenia wynikające z planowej pracy z dzieckiem na poziomie indywidualnym i grupowym są poddawane refleksji i dyskusji ukierunkowanej na niwelowanie niepowodzeń oraz doskonalenie oddziaływań w odniesieniu do każdego dziecka. Budowane rekomendacje prowadzą nauczycieli i dyrektora do modyfikacji planowanych działań, poszukiwania sojuszników wspomagających efektywność procesu (rodzice, specjaliści z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej), wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych.

W planowaniu i realizowaniu procesów wspomagania i rozwoju dzieci wprowadzono zmiany polegające na: zatrudnieniu pedagoga szkolnego; utworzeniu dwóch dodatkowych grup; wprowadzeniu dodatkowych zajęć z j. angielskiego i rytmiki. Dzięki temu dzieci w efektywniejszy sposób pokonują trudności w zakresie samoobsługi, grafomotoryki, nabywają sprawności w posługiwaniu się językiem ojczystym, pogłębiają zainteresowania czytelnicze, matematyczne, wokalne.

Obszar badania: Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Adekwatnie do indywidualnych potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej nauczyciele stosują różne formy i metody pracy, w tym metody aktywizujące na rzecz harmonijnego rozwoju dzieci.

Nauczyciele deklarują stosowanie różnych metod pracy z dzieckiem, których zastosowanie uzależniają od realizowanych celów i treści zajęć, możliwości jakimi dysponuje nauczyciel w zakresie środków dydaktycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka. Za najefektywniejsze oceniają te metody, które aktywizują i motywują dzieci (przeżywanie różnorodnych treści i wartości), metody problemowe (odkrywanie nowych wiadomości podczas rozwiązywania problemów oraz samodzielnego poszukiwania), metody Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej do rozwijania kompetencji matematycznych, twórcze metody aktywności ruchowej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali różne formy pracy, zarówno pracę indywidualną dziecka, pracę w parach, jak również pracę w mniejszym i większym zespole. Natomiast dominującymi metodami pracy podczas obserwacji 5 zajęć były: objaśnienie, ćwiczenia wytwórcze, pedagogika zabawy „Klanza”, pokaz, opowiadanie, opis.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Praca zespołowa nauczycieli w przedszkolu jest zjawiskiem powszechnym. Nauczyciele wspólnie planują i realizują procesy edukacyjne, analizują efekty swojej pracy oraz dzielą się wiedzą w zakresie doskonalenia warsztatu pracy. W świetle wypowiedzi kadry pedagogicznej, w przedszkolu funkcjonują następujące zespoły: ds. ewaluacji wewnętrznej, do wprowadzania zmian w statucie przedszkola, do spraw promocji, do organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczycieli wychowawców przedszkola, do spraw bezpieczeństwa, do spraw rekrutacji. Nauczyciele współpracują podczas układania ramowego rozkładu dnia w przedszkolu, kalendarza uroczystości przedszkolnych, organizacji niektórych uroczystości, m.in. "Jasełek", "Dnia Babci i Dziadka", "Pikniku Rodzinnego", "Senioriady". W wyniku ustaleń między nauczycielami są wprowadzane zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych, np. planowanie i modyfikacja planów pracy, wymiana zdobytych wiadomości ze szkoleń, warsztatów. Wspólnie rozwiązują problemy zauważone w przedszkolu, podpowiadają, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, wspólnie realizują działania (wystawy prac dziecięcych, aranżacja przestrzeni), wymieniają materiały dydaktyczne. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę powołanych przez dyrektora zespołów zadaniowych.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele skutecznie współpracują i wspierają się wzajemnie w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz podczas rozwiązywania problemów. Wspomagają się wzajemnie przy diagnozowaniu potrzeb i umiejętności dzieci. Cenią sobie wspólną organizację uroczystości, wycieczek, zajęć otwartych, akcji charytatywnych i realizację projektów. Dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach oraz przykładami ciekawych rozwiązań edukacyjnych. Wymiana informacji pomiędzy nauczycielami dokonuje się podczas spotkań zespołów oraz zebrań nauczycieli, a także poprzez pomoc koleżeńską (wymiana pomocy edukacyjnych, pomysłów na prowadzenie zajęć). Działania w tym zakresie przynoszą wymierne korzyści w postaci efektywnego rozwiązywania sytuacji trudnych oraz uatrakcyjniania zajęć.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole rozpoznaje możliwości, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Działania w tym zakresie potwierdza analiza dokumentacji, opinie rodziców, nauczycieli i dyrektora poprzez obserwacje, badania ankietowe, analizę dokumentacji dziecka, rozmowy z rodzicami, informacje pozyskiwane od innych nauczycieli, logopedy, pedagoga, oligofrenopedagoga. Diagnoza dziecięcych kompetencji matematycznych przeprowadzona w ubiegłym roku szkolnym pozwoliła na wytypowaniu 3 dzieci, które osiągnęły wysokie wskaźniki z zakresu umiejętności matematycznych, natomiast po badaniu przesiewowym artykulacji przeprowadzonym wśród dzieci 3-4 letnich zdiagnozowano potrzebę uczęszczania 9 dzieci na zajęcia logopedyczne. Na podstawie dotychczasowej obserwacji ustalono, że uzdolnionych dzieci w grupie 3 - latków jest 1, a 4 uzdolnionych plastycznie, wśród 4 - latków - 2, u 5 - latków - 6, wśród 6 - latków - 7, w tym 1 uzdolnione plastycznie. W opinii większości rodziców uczestniczących w badaniu ankietowym, nauczyciele bardzo często rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach dziecka.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości każdego dziecka nauczyciele podejmują działania mające na celu udzielanie im skutecznego wsparcia. Prowadzone obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele stosują i wprowadzają adekwatne do potrzeb metody, formy, sposoby pracy, różnicują zadania, dostosowują środki dydaktyczne oraz tempo pracy przedszkolaków. Monitorowali zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każde dziecko. W razie potrzeby wspomagają indywidualnie dzieci podczas wykonywania określonych zadań, udzielają im pomocy w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wychowawczych, emocjonalnych. Każdemu dziecku stwarzają okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości). Stosują jednolity system wychowawczy i współpracują w tym zakresie z rodzicami. Najefektywniejszymi miernikami udzielanego dzieciom wsparcia, zdaniem nauczycieli, jest zmiana w postawach i zachowaniu wychowanków, budowanie relacji z rówieśnikami, wzrost ich zaangażowania w wykonywanie zadań oraz osiąganie sukcesów na miarę ich możliwości. Większość ankietowanych rodziców wskazuje, że nauczyciele służą im oraz dzieciom pomocą i radą w sytuacjach trudnych.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Zajęcia specjalistyczne organizowane w przedszkolu są adekwatne do rozpoznanych potrzeb rozwojowych dzieci. W przedszkolu organizowane są zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, wspierające rozwój dziecka, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz uzdolnienia. Zdaniem ankietowanych rodziców organizowane zajęcia dodatkowe i specjalistyczne są dostosowane lub raczej dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych ich dzieci. Oceniają oni, że najczęstszym efektem prowadzonych zajęć jest poprawa relacji między rówieśnikami, wzrost motywacji, rozwój zdolności dzieci, umiejętność efektywnego uczenia się. Pojawiają się także efekty w postaci podniesienia samooceny dziecka, poprawy umiejętności komunikacyjnych, wyeliminowania dysfunkcji (np. wad wymowy, zaburzeń emocjonalnych). W swojej wypowiedzi dyrektor stwierdził, że zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z wychowawcami i zatrudnionymi specjalistami współpracują ze sobą, ustalają zakres pomocy dla danego dziecka, tworzą IPET-y i WOPFD-a.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice wyrażają opinię, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Większość ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności, a nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice współdecydują o istotnych sprawach dotyczących ich dzieci i aktywnie włączają się w działania prowadzone przez placówkę. Świadczą o tym wypowiedzi rodziców, dyrektora i nauczycieli. Z udziałem rodziców podejmowane są decyzje dotyczące opiniowania, m.in. przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola, indywidualnej diagnozy rozwoju dziecka, prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej na terenie przedszkola, akcji profilaktycznych i prozdrowotnych prowadzonych na terenie przedszkola, systemu motywowania, dodatkowych programów edukacyjnych, innowacji, udziału i współdecydowania w kwestii trudności wychowawczych, dostosowania czasu pracy przedszkola do ich potrzeb, rozdzielania grup. Rodzice współdecydują także w sprawach organizowania życia przedszkolnego, np. uroczystości, udział w występach, imprezach, wycieczkach, akcjach charytatywnych. Nauczyciele mogą również liczyć na pomoc rodziców w realizacji działań w zakresie prowadzonych projektów edukacyjnych ("Bał zwierząt", "Mały Miś w świecie wielkiej literatury"). Rodzice integrują się z przedszkolem poprzez pomoc w organizacji "Pikniku Rodzinnego", podczas którego dzieci prezentują swoje talenty wokalne, muzyczne, ruchowe i teatralne.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Potrzeby rozwojowe i edukacyjne, a także możliwości psychofizyczne stanowią dla przedszkola kryterium wyboru działań oraz zakres podejmowanej współpracy z rodzicami.

Przedszkole współpracuje z rodzicami w zakresie wspierania dzieci w pokonywaniu przez nie trudności dydaktyczno-wychowawczych, rozwijania ich pasji i zainteresowań, a także podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców. Organizuje rodzicom wykłady i pogadanki, spotkania ze specjalistami, np. z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, ośrodka zdrowia. Informuje o instytucjach udzielających wsparcia w przezwyciężaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych. Większość ankietowanych rodziców stoi na stanowisku, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwojowych dzieci. Większość z nich uważa, że pedagodzy współdziałają z nimi w kierunku rozwijania pasji i zainteresowań oraz mogą liczyć na współpracę w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole pozyskuje opinie rodziców w sprawie pracy przedszkola, współpraca w tym zakresie wpływa na modyfikację podejmowanych przez placówkę przedsięwzięć. Rodzice mają poczucie, że ich opinie są wykorzystywane w planowaniu i realizacji działań przedszkola. Większość ankietowanych stwierdziła, że przekazywała swoje opinie w czasie zebrań z dyrekcją i wychowawcami, a także poprzez ankiety, w trakcie uroczystości i imprez przedszkolnych. Na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadów (dyrektor, nauczyciele, rodzice) można stwierdzić, że w ostatnim czasie pod wpływem zebranych opinii od rodziców dokonano wielu istotnych zmian w funkcjonowaniu przedszkola, m.in. rozłączono grupy na odrębne wiekowo, zorganizowano dodatkowe zajęcia z j. angielskiego i rytmiki, wydłużono czas pracy przedszkola o 1 godz.

Wnioski

1. Nauczyciele w sposób systemowy planują i monitorują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, co skutkuje wprowadzaniu użytecznych zmian, służących doskonaleniu tego procesu zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.
2. Nauczyciele pracują zespołowo, współdziałanie nauczycieli dotyczy w równym stopniu planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych, zarówno na poziomie całego przedszkola, jak i pojedynczych grup, co przekłada się na sprawne funkcjonowanie i jakościowy rozwój placówki.
3. Kadra pedagogiczna powszechnie udziela sobie wzajemnego wsparcia przy rozwiązywaniu problemów, pomaga sobie w pokonywaniu trudności, co wzmacnia poczucie współodpowiedzialności za dobro dziecka i służy optymalnej organizacji procesów wspomaganie jego rozwoju i edukacji.
4. Nauczyciele podejmują działania w zakresie rozwoju zdolności i zainteresowań dzieci, a także indywidualizują proces nauczania, dzięki czemu wsparcie udzielane przez przedszkole odpowiada potrzebom podopiecznych i ich rodziców.
5. Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców oraz tworzy warunki do dobrej współpracy z nimi w zakresie wymiany informacji o potrzebach dziecka, jego trudnościach, pasjach, zainteresowaniach i uzdolnieniach, co służy rozwojowi dzieci i przedszkola.

Raport sporządzili

- Alicja Siedlecka
- Jan Lelonek

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.03.2020