

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
PRZEDSZKOLA  
SAMORZĄDOWEGO  
W SITNIE**

## I. WSTĘP

**Program wychowawczy Przedszkola Samorządowego w Sitnie został stworzony w oparciu o:**

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka;
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U.z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U z dnia 24 lutego 2017 r. Poz. 356)
- Statut Przedszkola

„Wychowanie” jest jednym z trudniejszych do zdefiniowania pojęć pedagogicznych. Wychowanie w ogólnym spojrzeniu jest świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców i nauczycieli, dokonywanym przede wszystkim przez słowo (i inne postaci interakcji, zwłaszcza przykład osobisty) zmierzające do osiągnięcia względnie trwałych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturowym, duchowym jednostki ludzkiej.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nabywaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest między innymi w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych;
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku;
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt;
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

## II. CELE PROGRAMU

**Cele główny:**

- Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez świadome podejmowanie zorganizowanych działań edukacyjnych, przyczyniających się do aktywnego nabywania doświadczeń.

- Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
- Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.

#### **Cele szczegółowe:**

- Kształtowanie podstawowych powinności moralnych, np. życzliwości, uczciwości, odpowiedzialności, tolerancji, sprawiedliwości;
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturowych;
- Uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków;
- Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta;
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych;
- Wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, kulturowej, historycznej;
- Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła;
- Rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu.

### **III. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**

#### **1. Metody pracy**

- Przyswajanie - metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;
- Odkrywanie - metody problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów - „burza mózgów”, inscenizacja;
- Przeżywanie - metody aktywizujące: pokaz, drama, wystawa - ekspozycja;
- Działanie - metody praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki.

#### **2. Formy pracy**

- praca indywidualna;
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy;
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związanie z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.;
- spacer i wycieczki;
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach;
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim;
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach.

### **IV. ZADANIA WYCHOWAWCZE I SPOSOBY ICH REALIZACJ**

**ZASADA: UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE**

<b>NORMY POSTĘPOWANIA</b>	<b>PRZEKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzegam zawartych umów i reguł</li> <li>• Bawię się tak, aby nie przeszkadzać innym</li> <li>• Unikam krzyku i kłótności</li> <li>• Umiem czekać na swoją kolej</li> <li>• Umiem przyjąć porażkę z godnością ( umiem przegrywać )</li> <li>• Nie kłamię</li> <li>• Akceptuję odmienność innych ( np. niepełnosprawnych )</li> <li>• Umiem szanować wspólną własność</li> <li>• Sumiennie i dokładnie wypełniam obowiązki dyżurnego</li> <li>• Zwracam się z problemem do nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utworzenie Kodeksów Grupowych (zawarcie kontraktu z dziećmi, podpisanie kodeksu, przestrzeganie zawartych w kodeksie ustaleń)</li> <li>• Ustalenie konsekwencji nie przestrzegania Kodeksu</li> <li>• Stosowanie wprowadzonego w Przedszkolu wewnętrznego systemu nagród.</li> <li>• Zabawy kołowe i ruchowe – wykorzystanie „Gier i zabaw ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym” wg K. Vopela</li> <li>• Wykorzystanie gier stolikowych</li> <li>• Wykorzystanie zabaw integrujących np. „Program socjoterapeutyczny PO-ZNAJMY SIĘ”</li> <li>• Dbanie o salę, zabawki i sprzęt</li> <li>• Pełnienie dyżurów w sali</li> </ul>

**ZASADA: JESTEM KOLEŻEŃSKI**

<b>NORMY POSTĘPOWANIA</b>	<b>PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wyśmiewam się z kolegi i koleżanki</li> <li>• Nie wyrządzam krzywdy innym ( nie biję,....)</li> <li>• Pomagam młodszym i mniej sprawnym</li> <li>• Dzielę się z innymi tym, co mam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawianie kolegom niespodzianek z różnych okazji np. list do chorego kolegi, laurka z okazji imienin czy urodzin</li> <li>• Systematyczne prowadzenie zabaw integrujących z grupą</li> <li>• Pomoc maluchom np. w szatni w trakcie ubierania na spacer</li> <li>• Wykorzystanie scenariuszy zajęć pt.: „W szatni, w sali i w ogrodzie, o współczuciu i życzliwości”</li> </ul>

**ZASADA: JESTEM KULTURALNY**

<b>NORMY POSTĘPOWANIA</b>	<b>PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używam form grzecznościowych:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie wzorców właściwego za-</li> </ul>

<p>proszę, dziękuję, przepraszam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamiętam o zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań: dzień dobry, do widzenia</li> <li>• Okazuję szacunek dorosłym osobom</li> <li>• Jestem miły dla innych</li> <li>• Dbam o porządek wokół siebie (nie śmieję, sprzątam po zabawie i pracy)</li> <li>• Umiem słuchać innych i nie przeskadam w trakcie rozmów (kultura słuchania)</li> </ul>	<p>chowania: postawa nauczyciela, wzory literackie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie cyklu zajęć pt.: „Pokaż mi swe maniery a powiem ci jak się zrelaksować”</li> <li>• Stosowanie systemu nagród np.: „Przedszkolak na medal”</li> <li>• Wprowadzenie w trakcie rozmowy zwyczaju: „mówi ten, kto ma pałeczkę w ręce a inni słuchają”</li> </ul>
---	---

**ZASADA: DBAM O BEZPIECZEŃSTWO**

<b>NORMY POSTĘPOWANIA</b>	<b>PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca).</li> <li>• Rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów.</li> <li>• Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu.</li> <li>• Zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania.</li> <li>• Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, plac zabaw) oraz na wycieczkach.</li> <li>• Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp. otrzymane od obcych).</li> <li>• Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości.</li> <li>• Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania.</li> <li>• Dostarczanie dzieciom wzorców zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki) - poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.</li> <li>• Poznanie niektórych możliwości ra-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi.</li> <li>• Nie zbliża się do nieznanymi zwierząt.</li> <li>• Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.</li> </ul>	<p>dzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu w stosunku do nieznanymi zwierząt spotykanych w otoczeniu i ZOO. Omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się.</li> <li>• Dostarczanie wzorów właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki).</li> </ul>
--	--

**ZASADA: SZANUJĘ SWOJĄ RODZINĘ**

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamiętam o uroczystościach rodzinnych</li> <li>• Szanuję członków swojej rodziny</li> <li>• Okazuję swoje uczucia rodzinie</li> <li>• Znam pracę zawodową rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie w przedszkolu uroczystości charakterze rodzinnym: Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia, Dzień Dziecka</li> <li>• Obchodzenie w przedszkolu urodzin dzieci</li> <li>• Organizowanie konkursów rodzinnych (plastycznych, recytatorskich)</li> <li>• Wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny bez okazji</li> <li>• Zapraszanie do przedszkola wybranych rodziców w celu poznania ich pracy: leśniczy, policjant, pielęgniarka, strażak.</li> </ul>

**ZASADA: JESTEM DOBRYM POLAKIEM**

NORMY POSTĘPOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
--------------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znam i szanuję symbole narodowe: godło, flaga, hymn</li> <li>• Znam swoją miejscowość: godło gminy, zabytki i ciekawe miejsca</li> <li>• Poznaję kulturę swojego regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie tematyki kompleksowej: „Moja ojczyzna”</li> <li>• Umieszczenie w widocznym miejscu w przedszkolu godła Polski</li> <li>• Wywieszanie na budynku przedszkola flag z okazji świąt narodowych</li> <li>• Uczestniczenie w życiu gminy Sitno: udział w imprezach lokalnych (wystawy, festyny), spotkania z ciekawymi ludźmi, poznanie historii, tradycji, zabytków</li> <li>• Utworzenie w przedszkolu kącika regionalnego</li> <li>• Zapoznanie dzieci z legendami, tradycjami tańcami, strojami i wytworami ludowymi</li> <li>• Wycieczki krajoznawcze</li> </ul>
--	---

## V. PRZEDSZKOLE ZAPEWNIĄ DZIECIOM POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNĄ

### CEL GŁÓWNY:

- Inspirowanie rodziców do współodpowiedzialności za rozwój i wychowanie dzieci,
- Wspomaganie rodziny w działaniach wychowawczych,
- Podejmowanie działań interwencyjnych

### CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Rozwijanie stałych form współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci.
- Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych uzdolnień dzieci.
- Tworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
  - Wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
  - Zapewnienie pełnego przepływu informacji o dziecku i jego funkcjonowaniu w środowisku przedszkolnym.

### ZADANIA DO REALIZACJI:

1. Kierowanie dzieci za zgodą rodziców na badania i konsultacje do PPP.
2. Zorganizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z dysfunkcjami aparatu mowy.
3. Zorganizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
4. Zorganizowanie zajęć terapii zajęciowej.
5. Udział rodziców w zajęciach otwartych.

## **VI. REALIZACJA PROGRAMU**

### **Sposoby i metody realizacji programu wychowawczego**

#### **➤ w stosunku do dziecka:**

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną przez dziecko:

- w kontaktach osobowych, które są najsilniejszym, a zarazem najmniej docenionym nośnikiem przekazu,
- w sytuacjach problemowych dla dziecka, w której rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonywane są oceny,
- na zajęciach gdzie teoretyczne postawione przez wychowawcę zadanie wywołuje problem nie zaistniały, a konieczny do poznania przez dzieci,
- w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowywane zostają oceny moralne,
- w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru
- stawianie dziecka w ciągu kolejno po sobie następujących sztucznych sytuacji, wywołujących refleksję, czasem przygotowujących go do prawidłowych reakcji.
- stworzenie kodeksu właściwych zachowań współżycia w grupie oraz konieczności jego respektowania,
- ustalenie środków zaradczych stosowanych przy nie respektowaniu ustalonych zasad.

W praktyce nauczyciele, chcąc osiągnąć zamierzone efekty stosują podstawowe zasady dydaktyki: pogładowości, przystępności, systematyczności, stopniowania trudności.

#### **➤ W stosunku do rodziców:**

- uświadomienie rodzicom ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu,
- zapoznanie rodziców z programem wychowawczym przedszkola oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli,
- zaopiniowanie programu wychowawczego przez rodziców,
- udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych

#### **➤ W stosunku do nauczycieli:**

- prowadzenie zajęć koleżeńskich,
- wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń,
- integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć,
- ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli

## **VII. OBOWIĄZKI RODZICÓW WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Rodzice zobowiązani są do zapewnienia dziecku w domu rodzinnym odpowiedniego wychowania oraz warunków do zabawy.

2. Do rodziców należy przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo.

3. Rodzice zobowiązani są do stałego kontaktu z wychowawcą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i uczestnictwa w zebraniach z rodzicami.
4. Rodzice mają prawo do wyrażania opinii dotyczących programu pracy wychowawczej.

## **VIII. OBOWIĄZKI WYCHOWAWCÓW WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Traktowanie dziecka, jako podmiotu działań wychowawczych.
2. Wszechstronny rozwój osobowościowy i fizyczny dziecka.
3. Rozwijanie w młodym człowieku cech samodzielności.
4. Współpraca wychowawcza z rodzicami.
5. Nauczenie rozpoznawania wartości moralnych i hierarchizacji wartości.
6. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zagrożeniom patologicznym.
7. Nauczenie dialogu i umiejętności słuchania innych.
8. Wychowywanie w przekonaniu niewłaściwości stosowania agresji i przemocy.
9. Kształtowanie właściwych postaw w zachowaniu wobec środowiska naturalnego.

## **IX. PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA**

Dziecko w przedszkolu ma zapewnione wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności do:

1. Właściwie zorganizowanego procesu wychowawczo – dydaktycznego.
2. Szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
3. Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
4. Wyrażania swoich uczuć i myśli.
5. Opieki i ochrony
6. Godności i nietykalności osobistej.
7. Indywidualnego rozwoju i własnego tempa pracy.
8. Badania i eksperymentowania.
9. Doświadczenia konsekwencji własnego postępowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa)
10. Znajomości swoich praw.

### **DZIECKO MA OBOWIĄZEK:**

Przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielami, a w szczególności:

1. Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczyciela.
2. Postępować z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, używać form grzecznościowych wobec osób dorosłych i kolegów.
3. Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów.
4. Starać się utrzymać porządek wokół siebie (sprząta zabawki itp.).
5. Dbać o swój wygląd i estetykę ubrania.
6. Przestrzegać zasad współżycia społecznego.
7. Zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. Związane ze zdrowiem dzieci, sygnalizować złe samopoczucie.

## **X. WIZERUNEK ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA**

Dążymy do tego, aby absolwent naszej placówki kończąc przedszkole posiadał następujące cechy:

### **BYŁ KULTURALNY:**

- Używał form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
- Stosował zasadę „Dziewczynka ma pierwszeństwo”.
- Okazywał szacunek dorosłym (starszym osobom).
- Był serdeczny dla innych (kolegów i dorosłych).
- Nie wyśmiewał się z kolegi lub koleżanki.

### **DBAŁ O SWOJE ZDROWIE:**

- Nie krzyczał, mówił umiarkowanym głosem.
- Brał udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach /przebywał na świeżym powietrzu/.
- Ubierał się stosownie do pory roku.
- Mył ręce przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji.
- Zastał usta przy kichaniu i kasłaniu.
- Umiał powiedzieć, czego się boi.
- Umiał mówić o swoich uczuciach.

### **KONTROLOWAŁ SWOJE ZACHOWANIE:**

- Wyrażał swoje emocje w sposób właściwy zrozumiały dla otoczenia.
- Zwracał się z problemami do rodziców.
- Nie obrażał się.
- Nie był agresywny - nie bił się z rówieśnikami.
- Bawił się tak, aby nie przeszkadzać innym.
- Pamiętał o konsekwencjach swojego działania.
- Umiał słuchać, co mówią inni.
- Nie wyrządzał krzywdy innym.
- Pomagał młodszemu mniej sprawnemu.
- Akceptował siebie i innych takimi, jacy są.
- Dostrzegał sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innych.

## **XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Ostatnim etapem pracy nad przedszkolnym programem wychowawczym jest etap ewaluacji. Poprawki dokonywane będą według potrzeb. W ewaluacji uwzględniamy opinie wychowanków, nauczycieli, rodziców i nadzoru.

Przeprowadzone będą następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród rodziców i nauczycieli,
- arkusz obserwacji dziecka,
- diagnoza dziecka,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- wywiad z wychowankami,
- opinie nadzoru przekazane ustnie lub pisemnie.