

# **„Poznajmy się lepiej – dzieci listy piszą”**

**INNOWACJA PEDAGOGICZNA**  
o charakterze metodycznym

Autor: Marta Szarafin

**Temat:** „Poznajmy się lepiej – dzieci listy piszą”

**Rodzaj innowacji:** metodyczna

**Realizator:** wychowawca przedszkola grupa 6 latków Przedszkole Samorządowe w Sitnie

**Data wprowadzenia:** październik 2019 r.

**Data zakończenia:** czerwiec 2020 r.

**Zakres innowacji:** Adresatami innowacji są przedszkolaki.

Czas realizacji innowacji obejmuje 8 miesięcy z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym 2020/2021r.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć przedszkolnych.

Innowacja finansowana z własnego budżetu.

Niniejsza innowacja ma na celu propagowanie tradycyjnego przesyłania informacji w formie pocztówek i listów oraz dać im możliwość nawiązania nowych znajomości, poznania kogoś nowego i odkrywania świata w trochę inny sposób.

Poprzez pisanie listów dzieci będą ćwiczyć umiejętności plastyczne, estetyczne, a także nauczą się poprawnego adresowania listów.

## Opis innowacji:

### I. Wstęp

Innowacja zrodziła się w wyniku obserwacji rozwoju komunikacji. Wolimy wysłać sms, e-maile niż napisać do kogoś list. Piękna sztuka epistolografii zanika, a listy pisane odręcznie są zbędne. Jednak każdy lubi je dostawać. Honoriusz Balzac pisał: „List jest duszą, wiernym odbiciem ukochanego głosu, który przemawia w taki sposób, że wrażliwe dusze zaliczają go do najcenniejszych skarbów”. Świat zmienia się wraz z czasem, który nieustannie płynie. Każdy z ludzi wnosi coś od siebie do otaczającego go świata, wpływając tym samym na jego postęp. Ewolucja rodzi nowe idee, ale także pochłania swoje ofiary. Każdy nowy pomysł usuwa w cień stare rozwiązania. Coraz szybciej zapominamy o tym co przestarzałe i tradycyjne. Jedną z takich właśnie ofiar ewolucji technicznej jest list. Listy zastąpione zostały przez szereg szybszych i prostszych rozwiązań. Wydaje się, że ręczne pisanie listu jest czynnością zupełnie niepotrzebną w przypadku, kiedy możemy wysłać sms-a, zadzwonić, czy też skorzystać z Internetu. Czy jest to jednak prawda? Czy te nowsze formy komunikacji zastępują w pełni tradycyjne listy? Listy pisane odręcznie z własnoręcznym podpisem sprawiają wiele radości. Najpierw jest oczekiwanie, niepewność, ciekawość. Kiedy wreszcie człowiek otrzymuje upragniony list czyta go czasem wielokrotnie, wraca do niego, w końcu odpisuje. Jest to coś wyjątkowego. A jednak właśnie między innymi dzięki temu list lub karta pocztowa jest to świetny sposób na komunikację.

List wydał się idealnym pomysłem na pracę z dziećmi. Nie dość, że dzieci będą ćwiczyły pisanie i czytanie np. podpisując się, czy pisząc w miarę możliwości proste zdania, to poprzez przyozdabianie swych listów będą rozwijały swoje umiejętności artystyczne. Będą również miały okazję nawiązać nowe znajomości, przeżyć swojego rodzaju przygodę, poznać świat w trochę inny sposób. Bo, czy dla dziecka nie będzie radością czekanie na list? Prawdziwy, list zaadresowany tylko do niego i jego grupy przedszkolnej? Pewnie, że tak.

## II. Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana do oddziału przedszkolnego 6 latków.

2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:

- propagowanie wśród dzieci zanikającej tradycji pisania listów,
- wyposażenie dzieci w umiejętności potrzebne do wysyłania listu.

## III. Cele innowacji

Cel główny:

- wzbogacenie wiedzy, umiejętności, doświadczeń z tworzenia i otrzymywania listów,
- podniesienie jakości pracy przedszkola w zakresie stosowania nowoczesnych metod zabawowych, twórczych z elementami doświadczenia, co wpłynie na poprawę efektów kształcenia,
- poznanie pracy na poczcie.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie sprawności tworzenia listów,
- zachęcanie do pisania listu tradycyjnego jako elementu komunikacji werbalnej,
- kształtowanie u dzieci wrażliwości na potrzeby innych,
- integracja dzieci,
- zawieranie nowych znajomości,
- doskonalenie słuchania ze zrozumieniem,
- zapoznanie z formalnymi zasadami wysyłania listu ( adresowanie, przyklejanie znaczka pocztowego itp.),
- zapoznanie z pracą pocztowca i listonosza.

## IV. Metody i formy

Podczas realizacji programu wykorzystywane będą m.in. następujące metody pracy z dzieckiem:

- metoda zadań stawianych dziecku,
- kierowania własną działalnością dziecka,

Formy pracy:

- zbiorowa
- indywidualna
- grupowa

## V. Przewidywane osiągnięcia

Dzieci:

- zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, poprzez stosowanie nowoczesnych metod zabawowych, twórczych z elementami doświadczenia, co wpływa na poprawę efektów kształcenia,
- uczą się prowadzenia kulturalnej korespondencji,
- zdobędą wiedzę na temat tego co robi pracownik poczty,
- zdobędą wiedzę na temat tego jaką pracę wykonuje listonosz.

Nauczyciel:

- rozwija zainteresowania uczniów

## VI. Tematyka zajęć

Listy będą tworzone według upodobań dzieci.

## VII. Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi: rozmowy indywidualne i grupowe z dziećmi oraz rozmowy z rodzicami. Szczegółowa analiza przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie w kolejnym roku.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione

dyrektorowi szkoły.

#### VIII. Spodziewane efekty

Wpływ na uczniów:

- znajomość podstawowych elementów składowych listu,
- sprawianie przyjemności dzieciom z dostawania i wysyłania listów,
- umiejętność odpowiadania na list,
- znajomość pracy pracownika poczty i listonosza.

Wpływ na pracę przedszkola:

- promocja przedszkola w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.

#### IX. Podsumowanie

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z podniesienie jakości pracy przedszkola w zakresie stosowania nowoczesnych metod zabawowych, twórczych z elementami doświadczenia, co wpłynie na poprawę efektów kształcenia.